Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО



"____" _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ПРАКТИКУМ АКАДЕМІЧНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма Комп'ютерна інженерія

Спеціальність F7 Комп'ютерна інженерія

Галузь знань F Інформаційні технології

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

-

Мова навчання англійська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни *Практикум академічного іншомовного спілкування* **складена відповідно до** освітньо-професійної програми «Комп'ютерна інженерія»

Розробники: Мудра Олена Василівна, завідувачка кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд.педагог.наук, доцент
Тоненчук Тетяна Василівна, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд.філолог.наук, доцент

Викладачі: Тоненчук Тетяна Василівна, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, канд.філолог.наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП _____ / С.В. Баловсяк

Погоджено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту *(де реалізується ОП)*
Протокол No1/2 від «31» серпня 2026 року

Голова методичної ради _____ **Іван КОЗЯРСЬКИЙ**

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 2 від «31» серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ **Олена МУДРА**

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол №1/2 від «31» серпня 2026 року

Голова методичної ради _____ **Ірина БЕЖЕНАР**

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземний дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Основні принципи курсу: академічно-професійна спрямованість, комунікативність, модульність, тематичність. Професійна спрямованість вимагає поглиблення базових навичок та закріплення отриманих у процесі фахового навчання знань, що паралельно з удосконаленням іншомовної компетентності сприятиме практичному оволодінню іноземною мовою для майбутньої професійної діяльності.

Метою викладання навчальної дисципліни «*Практикум академічного іншомовного спілкування*» є формування практичного володіння англійською мовою на рівні, необхідному для ефективного професійного та академічного функціонування: у ділових контактах, застосовуючи лексико-граматичний мінімум із використанням прийомів і відповідних комунікативних методів проводити обмін інформацією загальнонаукового та професійно-спрямованого характеру.

Основні завдання вивчення дисципліни: забезпечити здобувачам освіти обізнаність щодо специфіки ділового мовлення, науково письмової комунікації та встановлення контактів, стосунків у професійному оточенні іноземною мовою, навчити студентів методичним прийомам інтенсифікації навчання, організації самостійної роботи з іншомовним науковим фаховим текстом: читання, розуміння, аналіз та передача інформації на науково-популярну тематику за фахом; оволодіння навичками організації іншомовних презентацій результатів дослідження, дискусій та обговорень.

ПРЕРЕКВІЗИТИ:

Курс «*Практикум академічного іншомовного спілкування*» є обов'язковою дисципліною, призначеною для викладання студентам ОПП «Комп'ютерна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна вивчається на 5 курсі у 1 семестрі. Міждисциплінарні зв'язки: фахова (професійна) іноземна мова, іноземна мова за професійним спрямуванням, професійна іноземна мова.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни «*Практикум академічного іншомовного спілкування*», відповідно до освітньо-професійної програми, формуються наступні загальні компетентності:

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Та отримуються наступні **програмні результати навчання:**

РН12. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською) при обговоренні професійних.

Згідно з вимогами робочої програми курсу та відповідно до мети навчальної дисципліни, очікується, що після повного засвоєння курсу студенти володітимуть **знаннями:**

- необхідного лексичного та граматичного запасу для розуміння особливостей іншомовного ділового дискурсу, пошуку та обробки інформації суспільно-політичної, публіцистичної літератури професійного спрямування з розумінням основного змісту прочитаного.
- основних жанрів та композиції видів наукових текстів, сполучних елементів іншомовного наукового тексту
- основних правил оформлення: магістерської роботи, наукової анотації, наукової публікації, іншомовної кореспонденції;
- правил підготовки усної та письмової презентації та публічного виступу для демонстрації результатів наукового дослідження, проєкту.

Також студенти підтверджуватимуть розвиток іншомовної комунікативної компетентності наступними **уміннями:**

- брати участь в усному мовленні англійською мовою з академічних та фахових питань;
- вести бесіду із застосуванням відповідних фразеологічних одиниць для оформлення науково-професійного мовлення (у телефонній розмові, на конференції, зборах, лекції);

- застосовувати лексико-граматичний мінімум для адекватного перекладу різних видів іншомовних фахових текстів за допомогою (або без) словника;
- реалізувати комунікативні наміри на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, анотації, тези, тощо);
- користуватися іншомовними ресурсами, джерелами загального та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними) за результатом підготувати виступ / проект за тематикою спеціальності;
- підготувати план – презентацію відповідно до теми наукової роботи.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форма навчання	рік підготовки	семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	Індивідуальні завдання	
Денна	**1**	**1**	**3**	**90**	**-**	**30**	**-**	**-**	**60**	**-**	**залік**
Заочна	**1**	**1**	**3**	**90**	**-**	**8**	**-**	**-**	**82**	**-**	**залік**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Заняття проводяться щотижня, усього практичних – 30 години, самостійна робота – 60 годин форма підсумкового контролю – залік.

Навчання здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь та мовних знань в рамках знайомого загально-тематичного і ситуативного контексту відповідно до ділової/професійної сфери діяльності студентів. Для досягнення визначених результатів навчання рекомендовано використовувати такі активні та інтерактивні **методи** і підходи як комунікативно - діяльнісний, метод комунікативних завдань, система навчання CLIL та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.

Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів:

ЗМ 1. Вступний курс. Основні поняття в галузі.

ЗМ 2. Професії в галузі. Засоби пошуку інформації.

СТРУКТУРА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Лаб.	Інд.	СР		Лекц.	Практ.	Лаб.	Інд.	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Вступний курс. Основні поняття в галузі.												
Тема 1.1 (Практичні заняття) Вступ до академічного іншомовного спілкування.			6						2			
Тема 1.1 (Самостійна робота)						15						20

Повторення лексико-граматичного матеріалу. Жанри та композиції видів іншомовних текстів. Вивчення пояснень до тексту, тематичного словника.												
Тема 1.2 (Практичні заняття) Академічний стиль та мовні засоби наукового письма.			6						2			
Тема 1.2 (Самостійна робота) Фахове читання: наукова стаття за темою дослідження. Сполучні елементи іншомовного наукового тексту.						15						21
Термінологічний тест.			3						4			
Разом за ЗМ 1			**15**			**30**			**4**			**41**
ЗМ 2. Професії в галузі. Засоби пошуку інформації.												
Тема 2.1 (Практичні заняття) Академічна публікація та редагування.			6						2			
Тема 2.1. (Самостійна робота) Підготовка висловлювань за текстом самостійного пошуку та аналітичного опрацювання.						15						20
Тема 2.2 (Практичні заняття) Комунікативні навички в науковому спілкуванні.			6						2			
Тема 2.2 (Самостійна робота) Фахове читання. Анотування тексту. Узагальнення за темою: Часи дієслова у професійній та науковій літературі.						12						21
Підсумкова модульна контрольна робота.			3			3						
Разом за ЗМ 2			**15**			**30**			**4**			**41**
Залік												
Усього годин за семестр			**30**			**60**			**8**			**82**
Усього годин за рік						**90**						

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПЕРЕЛІКОМ ПИТАНЬ

№	Назва теми (питання/завдання)
ЗМ 1. Вступний курс. Основні поняття в галузі.	
Тема 1.1 ПЗ	Вступ до академічного іншомовного спілкування. *Що таке наука?* *Науковий підхід.*

	Опрацювання лексики. Читання, переклад, лексико-граматичний аналіз тексту. Читання, обговорення та анотування статей. Особливості та правила реферування фахового тексту. Граматика (повторення): артикль, іменник, прикметник. дієслово: неозначені часи, активний стан. Наукове письмо: *Problem description. Information.*
Тема 1.2 ПЗ	Академічний стиль та мовні засоби наукового письма. *Науковий метод.* *Теоретична і прикладна наука.* Опрацювання лексики до тексту, тематичного словника. Читання, переклад, лексико-граматичний аналіз тексту. Читання, обговорення та анотування наукової статті. Граматика (повторення): Дієприкметник та його функції. Пасивний стан Академічне письмо: *Experiment. Method (Technique, Procedure)*
ЗМ 2. Професії в галузі. Засоби пошуку інформації.	
Тема 2.1 ПЗ	Академічна публікація та редагування. *Дослідницька робота.* *Цільові дослідження.* Опрацювання лексики до тексту, тематичного словника; тлумачення термінології іноземною мовою. Читання, переклад, лексико-граматичний аналіз тексту. Читання, обговорення та анотування наукової статті. Граматика (повторення): Дієслово: завершені часи, модальні дієслова та їх еквіваленти Академічне письмо: Study (Investigation, research) *Data (results, findings)* Реферування наукової статті (за темою магістерської роботи)
Тема 2.2 ПЗ	Комунікативні навички в науковому спілкуванні. *Спілкування в наукових колах.* *Міжнародна наукова співпраця.* *Наука майбутнього.* Опрацювання лексики до тексту, тематичного словника. Читання, переклад, лексико-граматичний аналіз тексту. Читання, обговорення та анотування наукової статті. Граматика: Повторення: Узгодження часів. Пряма і непряма мова. Умовний спосіб. Неособові форми дієслова (герундій, інфінітив) Академічне письмо: *Evidence* Ключові слова статті. Формулювання мети дослідження. Актуальність та наукова новизна. Формулювання висновків. Структура та оформлення магістерської роботи. Підготовка презентації відповідно до теми магістерської роботи.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№	Назва теми / Завдання для самостійної роботи	К-ть годин
Тема 1.1	Повторення лексико-граматичного матеріалу. Жанри та композиції видів іншомовних текстів. Вивчення пояснень до тексту, тематичного словника. Підготовка висловлювання за темою. Написання короткого резюме тексту. Читання, обговорення, відтворення діалогів. Виконання питально-відповідальних, лексичних та граматичних вправ. Усна розповідь. Граматика Повторення форм дієслова для різних часових категорій. Структури Present Simple, Perfect (активного та пасивного стану) у діловій англійській мові.	15

Тема 1.2	Фахове читання: наукова стаття за темою дослідження. Сполучні елементи іншомовного наукового тексту. Розмовна тема: влаштування на роботу, участь в грантовому проєкті (анкета, супровідний лист, резюме, лист подяки та ін.) Граматичні структури для вираження, опису і оцінки ситуацій, пов'язаних з особливостями професії, яка вивчається. Виконання вправ з підручника.	15
Тема 2.1	Фахове читання. Виконання вправ з підручника. Вивчення слів і виразів тематичного словника. Підготовка висловлювань за текстом самостійного пошуку та аналітичного опрацювання. Граматика: Складні речення. Умовні речення. Непряма мова.	15
Тема 2.2	Виконання вправ з підручника. Фахове читання. Анотування тексту. Узагальнення за темою: Часи дієслова у професійній та науковій літературі. Складні структури з дієприкметниками у текстах наукової і фахової тематики. Безособова форма дієслова. Інфінітив, дієприкметники теперішнього і минулого часів.	15

* Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні ***методи навчання:***

Методи формування професійної компетентності:	***Методи формування практичних умінь та навичок:***
✓ *розповідь;* ✓ *пояснення;* ✓ *бесіда;* ✓ *ілюстрація;* ✓ *демонстрація;* ✓ *візуалізація;* ✓ *дискусія.*	✓ *анотування тексту;* ✓ *виконання практичних завдань;* ✓ *аналіз роботи з ШІ;* ✓ *аналіз наукових джерел;* ✓ *розробка та захист презентацій* ✓ *аналіз нормативних документів іноземною мовою.*

У процесі викладання курсу використовуються наступні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- комунікативно-діяльнісний підхід,
- метод комунікативних завдань,
- елементи системи навчання CLIL,
- загальний ESP approach (вивчення професійної іноземної мови) та ін.

У традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) застосовуються наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси та платформи для онлайн навчання, новітні технології навчання (відеоконференції, комп'ютерні програми для навчання мовам).

Використання цих методів та технологій дозволить створити стимулюючий навчальний середовище, сприятиме активній участі студентів у процесі навчання та підвищенню якості їх засвоєння курсу.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні ***методи контролю навчальних досягнень:***

- ✓ *експрес-опитування;*
- ✓ *індивідуальне опитування;*
- ✓ *фронтальне опитування;*

- ✓ *тестування;*
- ✓ *письмові роботи;*
- ✓ *фахове академічне читання.*

Формою підсумкового контролю *залік.*
Засоби оцінювання:
- ✓ *тести;*
- ✓ *реферати;*
- ✓ *презентації результатів виконаних завдань та досліджень.*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
за шкалою ЄКТС та національною шкалою
(розроблені кафедрою іноземних мов для природничих факультетів
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)

Оцінка усних відповідей

«5» (A)
- Високий рівень володіння тематичним, лексичним та граматичним матеріалом
- Дотримання граматичних правил, правил оформлення мовлення відповідно до мети вислову
- Правильна і швидка реакція на запитання викладача
- Творче та оригінальне викладення вивченого матеріалу
- Вміння висловлювати власне ставлення до запропонованої тематики
- Можлива наявність 1-3 мовних помилок у разі їх самостійного виправлення студентом

«4» (B)
- Добре володіння темою, лексичним та граматичним матеріалом
- Логічний та послідовний виклад матеріалу із застосуванням відповідних мовних функцій
- Правильна реакція на запитання викладача
- Можлива наявність 1-5 помилок у разі їх самостійного виправлення студентом та 1-3 помилок, які виправляє викладач

«4-» (C)
- Добре володіння лексико-граматичним матеріалом за темою
- Логічний та послідовний виклад матеріалу з кількома помилками
- Правильна реакція на запитання викладача
- Можлива наявність 1-5 помилок у разі їх самостійного виправлення студентом та 3-5 помилок, які виправляє викладач

«3» (D)
1. Задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом, дотичним до теми
2. Виклад матеріалу з кількістю помилок 5-8
3. Правильна реакція на запитання викладача

«3-» (E)
4. Задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
5. Виклад матеріалу з кількістю помилок до 10
6. Фрагментарна реакція на запитання викладача

«2» (FX)
- Незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом
- Велика кількість помилок
- Повільна чи неправильна реакція на запитання викладача
- Безсистемне викладення матеріалу
- Невміння практично використати вивчений матеріал

«2-» (F)

- Велика кількість помилок
- Неправильна реакція на запитання викладача
- Відсутність володіння лексико-граматичним матеріалом

Оцінювання письмових робіт:

- контрольні лексико-граматичні тести;
- переклад, диктант-переклад, есе, вислів за темою, анотація

«5»(A) - до 2 помилок;
«4», «4-» (B,C) - до 3-8 помилок;
«3», «3-» (D,E) - 8-12 помилок;
«2», «2-» (FX,F) - більше 12 помилок.
(Примітка: в граматичних завданнях та письмовому перекладі 2 орфографічні помилки прирівнюються до однієї граматичної)

Критерії оцінювання участі у діловій / рольовій грі

Критерії	Максимальна оцінка	Студент 1
Виконання завдання (кількість інформації, відповідність завданню)	0.4 бали	
Уміння вести діалог (правильність постановки запитань, доречність відповідей	0.2 бали	
Використання мовних засобів (лексичний діапазон, точність, доречність)	0.2 бали	
Використання мовних засобів (граматичний діапазон, точність, доречність)	0.1 бал	
Вимова, невимушеність мовлення	0.1бал	
Всього	1 балів	
Всього завдань за семестр	2	

Критерії оцінювання презентації забезпечує викладач курсу. Додається форма з критеріями оцінювання презентації групою студентів та викладачем.

Засоби оцінювання

Оцінювання з визначеними методами контролю та засобами діагностики для демонстрування отриманих результатів є невід'ємним складником програми вивчення професійної англійської/німецької мови. Контроль поєднує оцінювання ділової, професійної, лінгвістичної та соціокультурної компетенції.

На вищезазначених засадах розроблені контрольні питання до дисципліни для самоконтролю та самоперевірки знань. На практичних заняттях здійснюється поточний контроль.

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи. Контрольні роботи (у тому числі стандартизовані тести; індивідуальні та командні проєкти; презентації) проводяться після опрацювання кожного модуля за підручником. Використовуються такі форми самооцінювання: шкала самооцінювання, мовний диктант, підготовка та презентація пробних проектів.

Підсумкові тематичні контрольні роботи проводяться перед заліком/екзаменом.

Форми поточного та підсумкового контролю

Оцінювання є невід'ємним складником програми вивчення англійської мови за професійним спрямуванням. Контроль включає підсумковий лексико-граматичний, термінологічний тест, ділову гру, презентацію, самооцінювання, peer observation, рецензію / відгук. Формою підсумкового контролю є залік/екзамен.

Мета і форми оцінювання

Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання. Воно охоплює **вступне, поточне, рубіжне** та **підсумкове** оцінювання.

Мета вступного оцінювання – розподіл студентів на групи за рівнем володіння англійською мовою, що сприяє підготовці робочих програм.

Мета поточного оцінювання полягає в тому, щоб визначити досягнутий студентом рівень навичок та вмінь, ступінь засвоєння матеріалу.

Рубіжне оцінювання здійснюється наприкінці модуля, семестру або навчального року для встановлення рівня сформованості комунікативної компетенції на проміжному етапі вивчення іноземної мови.

Підсумкове оцінювання

Підсумковий контроль перевіряє рівень комунікативної компетенції студента в межах як загальновживаної, так і професійної фахової тематики відповідно до вимог Програми.

Підсумковий екзамен / залік складається, як правило, з письмової та усної частин. До письмової частини вносять завдання на:

- розуміння прочитаного (закриті й напіввідкриті типи завдань);
- розуміння прослуханого (закриті й напіввідкриті типи завдань), особливо тести із пропусками;
- опрацювання і створення тексту з орієнтуванням на ситуацію.

Усна частина проходить як керована співбесіда за фаховою тематикою / тематикою міжнародних іспитів, або підготовлена презентація заняття (серії занять) / проєкту.

Основний потенціал **самооцінювання** полягає в його використанні як інструменту підвищення мотивації та ефективнішої організації навчання. Правильність самооцінювання значно зростає при застосуванні чітких і надійних критеріїв. Самооцінюванню підлягають комунікативний та лінгвістичний рівні володіння мовою.

Власний рівень володіння мовою студенти можуть діагностувати, враховуючи шкали і дескриптори «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». Важливе значення мають рекомендації викладачів стосовно стратегій навчання та критеріїв оцінювання.

Як під час підготовки вправ і завдань, так і під час оцінювання результатів навчання використовують закриті, напіввідкриті та відкриті типи занять. Перехід від одного типу завдань до іншого плавний, а види мовленнєвої діяльності взаємопов'язані.

а) Закритий тип завдань

Завдання закритого типу передбачають перевірку насамперед розуміння прочитаного або прослуханого, а також рівень сформованості граматичних і лексичних навичок. При цьому до завдань додають варіанти відповідей, одна чи кілька з них – правильні.

б) Напіввідкритий тип завдань

Напіввідкриті завдання застосовують для перевірки навичок та вмінь в усіх видах мовленнєвої діяльності за певними параметрами, які визначають ступінь мовленнєвої самостійності студента.

в) Відкритий тип завдань

Завдання відкритого типу спрямовані на перевірку насамперед рівня сформованості навичок та вмінь у продуктивних видах мовленнєвої діяльності – усного та писемного мовлень, зокрема вміти описувати, розповідати, пояснювати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку.

Критерієм підсумкового оцінювання є досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в оцінку за допомогою використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Контрольні заходи проводяться після опрацювання кожного модуля за програмою. Використовуються такі форми самооцінювання: шкала самооцінювання, мовний диктант, рефлексія, підготовка та презентація пробних проектів. Підсумкові тематичні контрольні роботи проводяться перед атестацією, заліком, екзаменом. Екзамен проводиться після закінчення І семестру.

Граматика

Граматичний матеріал: іменник, артикль; числівник, займенник; прикметник, прислівник; типи питальних речень; активний стан дієслова, неозначені, тривалі, доконані часи; доконано-тривалі часи; пасивний стан дієслова; модальні дієслова; умовний спосіб дієслова, пряма та непряма мова, неособові форми дієслова, складні, умовні речення.

Лексика

Загальний обсяг активної лексики складає 1700–2000 лексичних одиниць, включаючи лексику учбових текстів, розмовних тем, граматичних і лексичних вправ.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)								Кількість балів (залікова/ екзаменаційна робота)	Сумарна к-ть балів
ЗМ №1				ЗМ №2				40	100
Т1.1	Т1.2			Т2.1	Т2.2				
15	15			15	15				

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
відмінно	**A (**90 – 100)	відмінно
добре	**B (**80-89)	добре
	C (70-79)	
задовільно	**D (**60-69)	задовільно
	E (50-59)	
незадовільно	**FX (**35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

1. Інтеграція сучасного науковця в міжнародний науковий простір.
2. Робота з іншомовними фаховими джерелами.
3. Лексичні та граматичні особливості іншомовних наукових текстів.
4. Підготовка наукової публікації до друку в наукових журналах.
5. Підготовка до подачі наукової публікації до іноземного видання.
6. Презентація результатів наукового дослідження.
7. Ефективна презентація іноземною мовою.
8. Explore the role of leadership in handling real-world issues.
9. Analyze the impact of the internet on students' psychology.
10. Take a look at the place of technology in economics.
11. Examine the adverse impact of doing improper exercises.
12. Discuss the correlation between literature and psychology.

13. Discuss the legal consequences of plagiarism in academic writing.
14. Examine the scope of digital marketing for small businesses.
15. Explain how to learn time management skills.
16. The impact of big data on carrying out small businesses market research.
17. Does machine learning hurt the method neurons in the brain work?
18. Did biotech bring a revolution to the way medicine is administered to patients?
19. How have virtual reality technologies impacted human perception?
20. How can the use of virtual reality help in education?
21. Can AI affect computer management and make it automatic?
22. Why do programmers steer away from developing a widespread programming language?
23. How significant are human relations with computer development?
24. How will computers transform in the next 2 decades?
25. Is it sensible to use quantum computers for personal or home use?
26. How are embedded systems shifting the business world?
27. In what methods can human-computer interactions be enhanced?
28. What is the role of computer science in manufacturing genetically modified foods?
29. How are computers utilized in the area of reproductive technologies?
30. Talk about the physical confines of the exchange of ideas and computation.
31. Is the SCRUM methodology still feasible for software improvement?
32. Are Automated Teller Machines still protected equipment to avail of money or are they a threat?
33. What are the best causes for utilizing open-source software?
34. How does a self-adaptable application affect online teaching?
35. What is the prospect of information technology?
36. What are the impacts of addiction to computer technology?
37. How has online sports gambling altered Information Technology requirements in households?
38. In what ways have computers altered learning environments?
39. What are the most valuable rudiments of software engineering?
40. In what ways do computers perform differently from human brains?
41. Can various issues around the globe be solved through the progression of video game technology?

ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/ або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Мудра О.В., Цинтар Н.В. Business English. Ділова англійська мова: навчальний посібник. упорядн. О.В. Мудра, Н.В. Цинтар. Чернівці, 2023. 185 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8066
2. Тоненчук Т.В. Academic and Business Communication for IT Students : методичні вказівки. уклад.: Т.В. Тоненчук. Чернівці, 2023. 140 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8472

3. Пасічник О. С. Англійська мова для ділового спілкування К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 96с.
4. Bailey, S. (2025). Academic Writing: A Handbook for International Students (6th ed.). Routledge. 320 p.
5. Wallwork, A. (2024). English for Academic Research: Vocabulary Exercises (2nd ed.). Springer. 261p.

Додаткова:

1. Home Reading for IT students. Самостійне читання з англійської мови для студентів IT спеціальностей (на основі книги Д. Брауна «Цифрова фортеця»). Укл. Мудра О.В. Чернівці, 2025. . 80 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12130
2. Murphy R. (2015). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 319 p.
3. Hyland, K., & Thompson, P. (Eds.). (2026). The Routledge Handbook of English for Academic Purposes (2nd ed.). Routledge. 676 p.
4. Yule, G. (2024). Oxford Practice Grammar: Advanced. Revised Edition. Oxford University Press. 280 p.
5. Wallwork, A. (2024). English for Academic Research: Writing Exercises (2nd ed.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53174-3

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

http://www.examenglish.com/leveltest/
http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/
http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html
http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level
http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
http://www.teachingenglish.org.uk/
http://www.roadtogrammar.com/textanalysis/ (Text Analyzer)
http://elllo.org/ (Elllo offers free listening activities. Different topics, levels, accents. Vocabulary tasks, quzzes etc.)
http://www.nottingham.ac.uk/alzsh3/acvocab/awlgapmaker.htm
(The AWL Gapmaker/The AWL Highlighter. This site will help you expand your academic vocabulary using the Academic Word List(the AWL)/)
http://intouea.com/ (subjects skills websites)
http://www.uefap.com/wtriting/writfram.htm (Academic writing)
www.wordle.net (for generating “word clouds” from text that you provide)
http://forestry.about.com/od/foresteducation/tp/gov_pub.htm
http://www.oplin.org/tree/index.html
http://www.english-for-students.com
https://cacm.acm.org/?utm_source=chatgpt.com (Communications of the ACM)

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/;
- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-

zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/ ;

- ✓ «Політика використання штучного інтелекту у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.