

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Науково-педагогічних та педагогічних працівників

у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

ПРОЄКТУВАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ЦИФРОВИХ КУРСІВ У СЕРЕДОВИЩІ DIGIUNI

Обсяг – 3 кредити (90 год.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

*Науково-методичною радою
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича*

Голова науково-методичної ради ЧНУ



Тетяна ФЕДІРЧИК

Протокол № 10 від 23.04.2026 року

ЧЕРНІВЦІ – 2026

РОЗРОБНИКИ: робоча група науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи: Георгій ВОРОБЕЦЬ, завідувач кафедри КСМ, кандидат фізико-математичних наук, доцент

Члени робочої групи:

- Костянтин ДВІРНИЧУК, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри КСМ.
- Наталя ЦИНТАР, доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів.
- Світлана ВОРОПАЄВА, кандидат технічних наук, асистент кафедри КСМ.
- Наталія ІВАНУЩАК, кандидат фізико-математичних наук, асистент кафедри КСМ.
- Сніжана ГІМЧИНСЬКА, асистент кафедри КСМ.
- Валентина ГОРДІЦА, асистент кафедри КСМ.

Програма курсів підвищення кваліфікації викладачів ЗВО розроблена:

- відповідно до Законів України *«Про освіту»*, *«Про вищу освіту»*, Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 *«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»* та від 27 грудня 2019 року № 1133 *«Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»*, Листа МОН від 4 листопада 2019 року № 1/9-683, Наказу МОН від 4 грудня 2020 року № 1504 *«Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»*;
- з урахуванням *Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України №1466 від 16.10.2024 р.)*.

Цільова аудиторія: науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, аспіранти, докторанти.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (очна) / дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації – 3 кредит ЄКТС (90 год.)

Мета програми підвищення кваліфікації: розширення та набуття науково-педагогічними працівниками сучасних цифрових, дидактичних і проектно-орієнтованих компетентностей, необхідних для проектування, реалізації та вдосконалення освітнього процесу у цифровому середовищі, зокрема із використанням систем управління навчанням (LMS Moodle), інтерактивних технологій навчання та інструментів оцінювання. Програма спрямована на розвиток умінь створення та структуризації електронних курсів, організації ефективної онлайн-взаємодії зі студентами, застосування сучасних підходів до оцінювання результатів навчання, впровадження активних та інноваційних методик навчання (зокрема проектного навчання, гейміфікації, застосування формату змішаного та перевернутого класу), а також використання цифрових інструментів для підтримки освітнього процесу. Особлива увага приділяється формуванню здатності до організації студентоцентрованого навчання, розвитку навичок проектування освітніх програм на засадах PBL, забезпечення якості навчання у цифровому середовищі та здійснення безперервного професійного розвитку в умовах цифровізації освіти.

Компетентності та результати навчання, що будуть сформовані за результатами курсів підвищення кваліфікації:

Модуль 1. Тренінг з цифрового онлайн-тьюторства в Moodle та середовищі DigiUni (Частина 1)

- розуміння сутності створюваного в Україні цифрового освітнього середовища “Цифровий університет – DigiUni” для взаємодії закладів вищої освіти в умовах сучасних викликів;
- знання сучасних правових основ українського законодавства щодо забезпечення віртуальної мобільності та зарахування результатів дистанційного навчання студентів в інших ЗВО України та зарубіжжя;
- розуміння структури та функціоналу засобів реалізації дистанційного навчання в освітньому середовищі DigiUni – DigiPlatform;
- розуміння основ електронного навчання та його ролі у сучасній освіті;
- знання можливостей, обмежень і форматів онлайн-навчання з використанням LMS Moodle в середовищі DigiUni – DigiPlatform;
- здатність проектувати навчальний курс від ідеї до реалізації згідно вимог середовища DigiUni – DigiPlatform;

- розуміння факторів, що впливають на ефективність навчання;
- знання правових основ освітньої діяльності (авторське право, захист даних, використання стороннього контенту);
- розуміння етичних аспектів використання цифрових технологій у навчанні;
- знання основ медіадидактики та принципів організації онлайн-навчального середовища;
- здатність підбирати та комбінувати різні типи навчальних матеріалів;
- розуміння принципів доступності та мотивації студентів у цифровому середовищі;
- знання можливостей використання мобільного навчання, Web 2.0 та соціальних медіа;
- здатність інтегрувати цифрові інструменти для комунікації та взаємодії зі студентами.

Модуль 2. Тренінг з цифрового онлайн-тьюторства в Moodle та середовищі DigiUni (Частина 2)

- розуміння сутності оцінювання результатів навчання та його ролі у навчальному процесі;
- здатність розробляти та застосовувати різні методи контролю знань і компетентностей;
- уміння організувати самооцінювання та взаємооцінювання студентів;
- знання принципів надання ефективного зворотного зв'язку та їх застосування;
- розуміння основних теорій навчання та їх впливу на викладання;
- здатність застосовувати теоретичні підходи при організації навчального процесу;
- розуміння індивідуальних особливостей навчання та факторів мотивації;
- знання принципів організації навчальних процесів і ролей викладача в онлайн-середовищі;
- здатність організувати комунікацію, взаємодію та командну роботу студентів;
- уміння застосовувати моделі комунікації та долати комунікаційні бар'єри;
- розуміння принципів роботи систем управління навчанням (LMS);
- знання базових технічних аспектів (структура LMS, безпека, основи веб-технологій).

Модуль 3. Moodle Overview (Частина 1). Вичерпний огляд ресурсів та функціоналу

- розуміння структури та функціональних можливостей середовища Moodle;
- здатність створювати, налаштовувати та адмініструвати навчальні курси;
- уміння організувати користувачів, ролі та навчальний простір;
- знання типів ресурсів і діяльностей Moodle та їх призначення;
- здатність структурувати навчальний контент і діяльності курсу;
- уміння організувати інтерактивну взаємодію студентів у курсі;
- здатність відстежувати навчальну активність і прогрес студентів;
- уміння налаштовувати критерії виконання та моніторинг результатів;
- знання механізмів умовного доступу та адаптивного навчання;

- здатність використовувати додаткові функції Moodle (бейджі, фільтри, резервні копії тощо).

Модуль 4. Moodle Overview (Частина 2). Засоби тестування та оцінювання

- розуміння принципів побудови системи оцінювання в Moodle;
- знання структури та можливостей банку питань;
- уміння створювати та систематизувати тестові питання різних типів;
- здатність розробляти тести та налаштовувати їх параметри;
- уміння керувати поведінкою тестів і зворотним зв'язком;
- здатність аналізувати результати тестування та здійснювати переоцінювання;
- уміння оцінювати відкриті відповіді (есе);
- знання принципів роботи журналу оцінок;
- здатність налаштовувати, імпортувати та експортувати оцінки;
- уміння будувати прозору та об'єктивну систему оцінювання результатів навчання.

Модуль 5. Вступ до освітніх інновацій та активних методик навчання

- розуміння сучасних тенденцій цифровізації та студентоцентрованого навчання;
- знання принципів активного навчання та їх застосування;
- здатність застосовувати проєктне навчання (PBL), гейміфікацію, service-learning та flipped classroom;
- уміння використовувати візуальні та інтерактивні підходи у викладанні;
- здатність комбінувати різні методики відповідно до цілей курсу;
- уміння підвищувати залученість студентів через активні форми навчання;
- здатність адаптувати інноваційні підходи до онлайн- та змішаного навчання;
- уміння оцінювати ефективність застосованих методик;
- розуміння особливостей застосування штучного інтелекту (AI), доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальності в навчальному процесі;
- уміння оцінювати можливості використання технічних засобів та спеціального обладнання для дистанційного виконання лабораторного практикуму зі спецдисциплін.

Модуль 6. Проєктне навчання (Project-Based Learning)

- глибоке розуміння методології проєктного навчання (PBL);
- здатність обґрунтовувати та впроваджувати зміни у методиці викладання;
- уміння проєктувати навчальні проєкти (цілі, структура, діяльності, результати);
- здатність організувати командну роботу та колаборативне навчання;
- уміння застосовувати методи генерації ідей та вирішення задач;
- здатність будувати систему оцінювання в межах PBL;
- уміння планувати та управляти освітніми проєктами (етапи, ресурси, моніторинг);
- знання інструментів для спільної роботи та організації діяльності;
- здатність аналізувати та адаптувати приклади реалізації PBL до власних курсів;
- уміння оцінювати результати проєктної діяльності студентів.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
для науково-педагогічних та педагогічних працівників
закладів вищої освіти з
«Проектування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni»

№ п/п	Тема	Форма технічного забезпечення	Тривалість, годин			Викладач
			Всього	очно / дистанційно асинхронно	самостій на робота	
Модуль 1.						
Тренінг з цифрового онлайн-тьюторства в Moodle та середовищі DigiUni (Частина 1)						
1.	Структура та принципи функціонування Цифрового університету DigiUni. Загальні правові питання.	<i>Графічні та текстові матеріали, тести для самоперевірки та інтерактивні вікторини</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц., зав. кафедри КСМ Воробець Г.І. Канд. техн. наук, Воропаєва С.Л.
2.	Основи медіадидактики 1	<i>Графічні, текстові та відео-матеріали, тести для самоперевірки та інтерактивні вікторини</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц., зав. кафедри КСМ Воробець Г.І.
3.	Основи медіадидактики 2	<i>Графічні, текстові та відео-матеріали, тести для самоперевірки та інтерактивні вікторини</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Воропаєва С.Л.
4.	Особливості роботи в середовищі DigiPlatform на основі LMS Moodle. Вимоги до цифрового контенту в DigiUni	<i>Графічні, текстові та відео-матеріали, тести для самоперевірки</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц., зав. кафедри КСМ Воробець Г.І. Канд. техн. наук, Воропаєва С.Л.
Модуль 2.						
Тренінг з цифрового онлайн-тьюторства в Moodle та середовищі DigiUni (Частина 2)						
1.	Процеси навчання та викладання (Частина 1. Методичні основи)	<i>Графічні, текстові матеріали, відео-лекції та інтерактивні вікторини</i>	3	2	1	Асистент Гімчинська С.Ю.
2.	Процеси навчання та викладання (Частина 2. Технічні основи)	<i>Графічні, текстові матеріали, відео-лекції та інтерактивні вікторини</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц. Двірничук К.В.
3.	Комунікація та взаємодія	<i>Графічні, текстові матеріали, інтерактивні вікторини, тести та завдання для самоперевірки</i>	3	2	1	Асистент Гімчинська С.Ю.

4.	Оцінювання результатів навчання	<i>Графічні, текстові та відео-матеріали, тести для самоперевірки та інтерактивні вікторини</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц. Двірничук К.В.
----	---------------------------------	---	---	---	---	---

**Модуль 3.
Moodle Overview (Частина 1). Вичерпний огляд ресурсів та функціоналу**

1.	Moodle: загальні аспекти	<i>Відео-лекції</i>	3	2	1	Д-р філософії, доц. Цинтар Н.В.
2.	Основні та додаткові ресурси в Moodle	<i>Відео-лекції, демонстрація різних ресурсів у Moodle</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Іванушак Н.В.
3.	Базові види діяльності в Moodle та інші функції	<i>Відео-лекції, демонстрація різних діяльностей у Moodle</i>	3	2	1	Д-р філософії, доц. Цинтар Н.В.
4.	Відстеження навчального прогресу студентів та умовні завдання	<i>Відео-лекції</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Іванушак Н.В.

**Модуль 4.
Moodle Overview (Частина 2). Засоби тестування та оцінювання**

1.	Банк питань	<i>Відео-лекції, демонстрація тесту з питаннями кожного типу</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц., зав. кафедри КСМ Воробець Г.І.
2.	Створення питань	<i>Відео-лекції</i>	3	2	1	Асистент Гордіца В.Е.
3.	Тести	<i>Відео-лекції, приклади тестів для дослідження поведінки питань</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц., зав. кафедри КСМ Воробець Г.І.
4.	Журнал оцінок	<i>Відео-лекції</i>	3	2	1	Асистент Гордіца В.Е.

**Модуль 5.
Вступ до освітніх інновацій та активних методик навчання**

1.	Проектне навчання (PBL)	<i>Відео-лекції, тест для самоперевірки</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Воропаєва С.Л.
2.	Сервіс-орієнтоване навчання (Service-Learning)	<i>Відео-лекції, тест для самоперевірки</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц. Двірничук К.В.
3.	Ігрове навчання (GBL) – Гейміфікація. Активізація	<i>Відео-лекції, тест для самоперевірки</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Воропаєва С.Л.

	візуального мислення (Visual-Thinking)					
4.	Перевернутий клас (Flipped Classroom)	<i>Відео-лекції, тест для самоперевірки</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц. Двірничук К.В.
5.	Технічне забезпечення лабораторного практикуму зі спецкурсів ІТ спрямування	<i>Відео лекція з демонстрацією виконання лабораторного практикуму з Інтернетур речей і кіберфізичних систем.</i>	3	2	1	Канд. фіз.-мат., доц., зав. кафедри КСМ Воробець Г.І. Асистенти кафедри КСМ Бранашко В.О, Дубовик О.Ю. Гордіца В.Е.
6.	Елементи доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальності в навчальному процесі	<i>Відео-лекції, тест для самоперевірки</i>	3	2	1	Доктор філософії, завідувачка каф. ПЗКС Газдюк К.П. Асистент каф. ПЗКС Єсипчук А.Є

**Модуль 6.
Проектне навчання (Project-Based Learning)**

1.	Впровадження змін у методику викладання	<i>Текстові та графічні матеріали</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Іванущак Н.В.
2.	Зміна парадигми: від викладання до навчання	<i>Відео-лекції та текстові матеріали</i>	3	2	1	Д-р філософії, доц. Цинтар Н.В.
3.	Принципи проектного навчання	<i>Відео-лекції, графічні та текстові матеріали</i>	3	2	1	Канд. техн. наук, асистент Іванущак Н.В.
4.	Методологія адаптації до PBL	<i>Відео-лекції та текстові матеріали</i>	3	2	1	Д-р філософії, доц. Цинтар Н.В.
5.	Впровадження PBL на практиці	<i>Відео-лекції, текстові та графічні матеріали, практичні вправи</i>	3	2	1	Асистент Гордіца В.Е.
6.	Управління проектами PBL	<i>Текстові та графічні матеріали</i>	3	2	1	Асистент Гімчинська С.Ю.
7.	Інструменти для спільної роботи	<i>Текстові матеріали</i>	3	2	1	Асистент Гордіца В.Е.
8.	Приклад проекту PBL	<i>Текстові та графічні матеріали</i>	3	2	1	Асистент Гімчинська С.Ю.
ВСЬОГО			90	60	30	

Формат навчання: Навчання проводиться у форматі очних, дистанційних (on-line) чи комбінованих занять.

Тривалість навчання – 3-4 тижні.

Загальний обсяг занять – 90 годин (3 кредити), з яких 30 годин синхронних з викладачем (очно чи on-line), 30 годин асинхронно (робота слухачів в середовищі DigiPlatform / LMS Moodle) з можливістю консультацій під час синхронних зустрічей, 30 годин самостійної роботи в LMS Moodle.

Доступ до навчальних матеріалів. Слухачам курсів надається доступ до основних матеріалів навчальних модулів розміщених на центральному сервері Цифрового університету DigiUni в КНУ імені Тараса Шевченка, та репозиторію презентацій на сервері кафедри КСМ ЧНУ імені Юрія Федьковича.

Місце надання послуги: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Документ, який видається за результатами підвищення кваліфікації: факт підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників підтверджується сертифікатом про проходження підвищення кваліфікації (*Додаток А*), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – проректором з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності.

*) Дана програма підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників ЧНУ запроваджується як пілотний проєкт з підготовки викладачів університету для роботи в цифровому освітньому середовищі, яке наразі формується в Україні в рамках технічної допомоги Євросоюзу з розбудови вищої освіти в Україні за програмою Міжнародного проєкту ERASMUS+ KA2 CBHE “Цифровий університет – відкрита українська ініціатива (DigiUni)”: 2023 – 2027, **Digital University – Open Ukrainian Initiative** (ERASMUS+ KA2 project “DigiUni”, Project No. 101129236-DiGiUni ERASMUS-EDU2023-CBHE)

ЗМІСТ СВДОЦТВА ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича****Сертифікат про підвищення кваліфікації**

Серія ___ Номер ___/___ від «___» _____ 2026 р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ з «___» _____ 2026 року по «___» _____ 2026 року підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна) за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої освіти

Тема «Проектування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni»**Загальний обсяг програми** – 90 годин.

Модуль 1. Тренінг з цифрового онлайн-тьюторства в Moodle та середовищі DigiUni (Ч. 1) – 12 год.

Модуль 2. Тренінг з цифрового онлайн-тьюторства в Moodle та середовищі DigiUni (Ч. 2) – 12 год.

Модуль 3. Moodle Overview (Частина 1). Вичерпний огляд ресурсів та функціоналу – 12 год.

Модуль 4. Moodle Overview (Частина 2). Засоби тестування та оцінювання – 12 год.

Модуль 5. Вступ до освітніх інновацій та активних методик навчання – 18 год.

Модуль 6. Проектне навчання (Project-Based Learning) – 24 год.

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна)/дистанційна (on-line).**Опис досягнутих результатів:**

- здатність проектувати, створювати та впроваджувати електронні навчальні курси у середовищі Цифрового університету DigiUni на платформі LMS Moodle;
- уміння структурувати та організувати навчальний контент із використанням різних форматів (текст, мультимедіа, інтерактивні елементи) за вимогами DigiPlatform/DigiUni;
- навички використання ресурсів і діяльностей Moodle для організації віртуальної мобільності студентів в умовах очного/дистанційного навчального процесу;
- здатність організувати онлайн-взаємодію, комунікацію та співпрацю студентів у комбінованих групах з різних закладів вищої освіти України та зарубіжжя;
- уміння застосовувати інструменти тестування та оцінювання, працювати з банком питань і журналом оцінок застосовуючи сучасні новітні методики і технології цифрового навчання;
- здатність забезпечувати об'єктивність і прозорість оцінювання результатів навчання;
- знання принципів академічної доброчесності, авторського права розробників авторських навчальних курсів та захисту даних у цифровому середовищі;
- здатність застосовувати сучасні освітні підходи (активне навчання, гейміфікація, перевернутий клас, змішане навчання, елементи штучного інтелекту (AI), доповненої (AD) та віртуальної (VR) реальності);
- уміння впроваджувати проектне навчання (PBL) та організувати навчальні проекти;
- навички організації командної роботи та використання інструментів для спільної діяльності;
- здатність використовувати цифрові інструменти та технології для підтримки освітнього процесу;
- розуміння принципів побудови ефективного онлайн-курсу та залучення студентів;
- здатність аналізувати результати навчання та вдосконалювати освітній процес;
- здатність до професійного розвитку в умовах цифровізації освіти.