

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Громадське здоров'я та медицина порятунку»

(вибіркова дисципліна)

Освітньої-професійна програма «Комп'ютерна інженерія», «Програмування мобільних і вбудованих комп'ютерних систем та засобів Інтернету речей»

Спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія

Галузь знань: 12 Інформаційні технології

Рівень вищої освіти: бакалаврський

Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук

Мова навчання: українська

Розробники: Пішак О.В. – д.мед.н., професор кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; Романів Л.В. – к.мед.н., доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; Білоус В.В. – асистент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги.

Профайл викладача (-ів) <http://fizreab.chnu.edu.ua/>

Контактний тел. +380505070957 (Пішак О.В.), +380505505158 (Романів Л.В.), +380503743975 (Білоус В.В.)

E-mail: o.pishak@chnu.edu.ua , l.romaniv@chnu.edu.ua , v.bilous@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95>

Консультації Очні консультації: за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

«Громадське здоров'я та медицина порятунку» є навчальною дисципліною за вибором. Цей предмет є важливим для розуміння здобувача вищої освіти про громадське та індивідуальне здоров'я людини, чинники, які на нього впливають, здоровий спосіб життя та його компоненти, профілактику деяких хвороб, надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

2. Мета навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з навичками надання домедичної допомоги, а також формування у студентів відповідальності за власне здоров'я, здоров'я сім'ї, особисту та колективну безпеку.

3. Завдання: підготовка майбутнього спеціаліста, здатного забезпечити собі та оточуючим здоровий спосіб життя; проведення профілактичних заходів щодо травматизму та розповсюдження інфекційних хвороб; опанування навичок надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

4. Пререквізити. Здобувач вищої освіти має вивчити до початку або разом із цією дисципліною такі предмети: «Основи анатомії та фізіології людини», «Основи безпеки життєдіяльності», що буде підвищувати ефективність засвоєння курсу.

5. Результати навчання:

Студент повинен згідно стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм) набути таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК7. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

знати:

- фактори, що визначають здоров'я і безпеку людини;
- заходи і засоби збереження здоров'я і працездатності;
- заходи планування сім'ї;
- заходи профілактики захворювань, травм і отруєнь;
- основні прийоми само- і взаємодопомоги при травмах і загрозливих для життя станах;
- культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища є найважливішими пріоритетами в житті й діяльності держави.

вміти:

- обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я;
- приймати рішення щодо особистої та громадської безпеки в межах своїх повноважень;
- оцінювати функціональний стан організму людини;
- проводити профілактичні заходи травматизму і захворюваності;

- надавати домедичну само- та взаємодопомогу при захворюваннях, травмах і отруєннях;
- оцінювати та складати раціон харчування;
- планувати сім'ю та дітонородження;
- орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки.

6. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

- Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри германського, загального та порівняльного мовознавства про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:
- - тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих
- шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і
- розширюють тему / теми змістових модулів;
- - індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають
- загальному спрямуванню дисципліни;
- - тем/теми практичних занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих
- шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і
- розширюють тему / теми семінарських занять;
- - тем/теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих
- шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і
- розширюють тему/теми самостійної роботи.
- Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні/зимові школи тощо.

7. Опис навчальної дисципліни

7.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2-й	3, 4	3	90	-	30	-	-	60	-	залік
Заочна	2-й	3, 4	3	90	-	8	-	-	82	-	залік

7.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми занять	Змістовий модуль 1. Громадське здоров'я.											
Тема 1. Медико-соціальні аспекти індивідуального і громадського здоров'я.	2	-	2	-	-	-	2	-	1	-	-	1
Тема 2. Діагностика та самодіагностика рівня здоров'я людини.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 3. Гігієнічні основи здорового способу життя.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 4. Основи раціонального і безпечного харчування.	10	-	2	-	-	8	10	-	1	-	-	9
Тема 5. Ризик-орієнтована поведінка, її наслідки та профілактика.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Тема 6. Репродуктивне здоров'я і статеве виховання.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Тема 7. Психічне здоров'я як складова громадського здоров'я та профілактика його порушень.	4	-	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Разом за ЗМ1	44	-	14	-	-	30	44	-	3	-	-	41
Теми занять	Змістовий модуль 2. Медицина порятунку.											
Тема 8. Організація та основні принципи надання домедичної допомоги. Серцево-легенева реанімація.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
Тема 9. Домедична допомога при гострих отруєннях.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
Тема 10. Інфекційні хвороби та методи їх профілактики.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
Тема 11. Травматизм. Профілактика та домедична допомога.	12	-	6	-	-	6	12	-	1	-	-	11
Тема 12. Домедична допомога при загрозливих для життя станах.	10	-	4	-	-	6	10	-	1	-	-	9
Разом за ЗМ 2	46	-	16	-	-	30	46	-	5	-	-	41
Усього годин	90	-	30	-	-	60	90	-	8	-	-	82

7.3 Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	Системи оздоровлення.
2	Забруднення харчових продуктів шкідливими речовинами, шляхи потрапляння їх у їжу.
3	Соціально-педагогічні методи профілактики шкідливих звичок та ризик-орієнтованої поведінки.
4	Комп'ютерний синдром та способи його попередження.
5	Порушення зору та його профілактика.
6	Профілактика порушень постави, сколіозу.
7	Отруєння препаратами побутової хімії, медикаментозними препаратами, наркотиками, отрутохімікатами.
8	Поняття про групи крові, резус-фактор.
9	Транспортування потерпілих.

8. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах.

Форма підсумкового контролю: залік.

Засоби оцінювання:

- усне опитування;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- реферативні доповіді;
- студентські презентації;
- виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на тренажерах;
- завдання на реальних об'єктах.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність в освітній діяльності.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

(Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Загальні критерії оцінювання

Бали	Критерії оцінювання
90 - 100	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні та творчому використанні набутих знань й умінь.
89 - 70	ставиться за виявлення студентом повних і систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але разом із тим у відповідях студента наявні незначні помилки.
69 - 50	ставиться за виявлення студентом знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
35 - 49	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

*Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни становить **100 балів**, з яких **60 балів** студент набирає по поточних видах контролю і **40 балів** - у процесі підсумкового виду контролю (заліку).*

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю, які відображені у змістовно-діяльній структурі.

Кількість балів за кожен модуль становить суму балів за теми даного модуля. Питома вага модуля визначається його складністю - це компетенція викладача. Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну виводиться з суми балів поточного контролю за модулями та модуль-контролю.

*Модуль-контроль оцінюється максимально в **40 балів**. Студентам пропонується одне питання з 1-го змістового модуля, одне питання з 2-го змістового модуля та тестові завдання, які студент вирішує на сайті електронного навчання Moodle. Кожне питання охоплює теоретичний та практичний матеріал і може бути оцінене **від 0 до 10 балів** залежно від повноти відповіді. Тестові завдання оцінюються максимально у **20 балів**.*

Критерії оцінювання відповіді:

Оцінка “Відмінно” (10 - 9 балів) виставляється за повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь. Студент виявляє знання змісту предмета, уміння розкрити і науково обґрунтувати теоретичні положення, аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлюю власні судження і розуміння проблеми, відповідь відзначається системністю, послідовністю, логічністю викладу матеріалу. Студент підтверджує наявність набутих практичних навичок на відмінному рівні.

Оцінка “Добре” (8 - 7 балів) виставляється за повну, аргументовану відповідь, при цьому студент допускає незначні неточності у розкритті змісту питання за наявності умінь аналізувати та підтверджує наявність практичних навичок на хорошому рівні.

Оцінка “Задовільно” (6 - 5 балів) виставляється студенту за поверхневу аргументовану відповідь, посередню здатність аналізувати, практичні навички набуті достатньо.

Оцінка “Незадовільно” (менше 5 балів) виставляється студенту за неповну, не аргументовану відповідь, відсутню здатність аналізувати, практичні навички набуті недостатньо.

Критерії оцінювання тестового завдання:

«відмінно» (18 – 20 балів) - студент правильно вирішив 90 - 100 % із запропонованого набору тестових завдань;

«добре» (14 – 17 балів) - студент правильно вирішив 70 - 89 % із запропонованого набору тестових завдань;

«задовільно» (10 – 13 балів) - студент правильно вирішив 50 - 69 % із запропонованого набору тестових завдань;

«незадовільно» (менше 10 балів) - студент правильно вирішив менше, ніж 50 % із запропонованого набору тестових завдань.

Знання матеріалу для самостійної роботи студентів, який передбачений у темі практичного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю. В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)												Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1						Змістовий модуль № 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	40	100
4	5	4	5	4	4	4	6	6	6	6	6		

Методи викладання дисципліни:

- словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення);
- наочні (демонстрування схем, алгоритмів, зображувальних об'єктів, моделей, комп'ютерна презентація);
- практичні (відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах).

Методи оцінювання:

- поточне вибіркове опитування на лекціях;
- перевірка готовності до практичного заняття;
- реферативні доповіді;
- поточне тестування;
- вирішення ситуаційних задач;
- відпрацювання практичних навичок на манекенах та реальних об'єктах.

9. Рекомендована література - основна

1. Медико-біологічні основи валеології. Під ред. П.Д. Плахтія, К.- Подільський державний педуніверситет, інформаційно-видавничий відділ, 2000 – 408 с.
2. Гребньов А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основи загального догляду за хворими, вид.2-ге, доповн. та переробл. – К.: Здоров'я – 2004 – С.58-76.
3. Кіт О.М., Ковальчук О.Л., Пустовойт Г.Т. Медсестринство в хірургії.- Тернопіль: Укрмедкнига, 2001.- 494 с.
4. М.І Мизюк. Гігієна.- К., "Здоров'я".-2002.-С.125-137.
5. Т.В Петриченко медична допомога: Підручник. – К.: Медицина., 2007 – 370 с.
6. П.П Плахтій. Основи гігієни та фізичного виховання, Кам'янець-Подільський, 2003.- 560 с.
7. Стащук В.Ф. Основи медичних знань ., ч. 1 – 2002 , Чернівці, "Рута".С.88-101.
8. Стащук В.Ф. Основи медичних знань ., ч. 2 – 2002 , Чернівці, "Рута".С.88-101.
9. Швидка медична допомога / За ред.. проф. Б. Г. Апанасенка, проф.. Л.П. Чепкого. – К.: Вища шк., 2002. – 310 с.
10. Безпека харчування. Посібник-довідник. Є.М. Федоров, А.В. Бабюк, Л.В. Романів, Н.А. Стратійчук, О.В. Макарова: Чернівці: "Рута", ЧНУ, 2002 – 294 с.
11. Джигирей В.С., Жидецький В.Ц. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник. – Львів: Афіша, 2000. – 256с.

12. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник – Київ: «Каравела», 2007. – 342с.
13. Зубар Н.М. Основи фізіології та гігієни харчування: Підручник. – Київ: Центр учбової літератури, 2010. – 336с
14. Никодим Лисак Масаж у традиційній народній і східній медицині. – Чернівці: Рута, 2007. 326с: 12 іл.
15. Стратійчук Н.А., Козік Н.М. Гігієна окремих видів спорту. Навчальний посібник. Чернівці: “Рута”, 2010 – 224 с.
16. Стратійчук Н.А., Козік Н.М. Гігієна. Лабораторний практикум. Навчальний посібник. Чернівці: “Рута”, 2005 – 108 с.
17. Яремко З.М. Безпека життєдіяльності: Навч. посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 320с.

10. Інформаційні ресурси

1. Офіційне інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/> .
2. Верховна Рада України <http://www.rada.kiev.ua/> .
3. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/> .
4. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України <http://www.mon.gov.ua/> , www.osvita.com.
5. Міністерство екології та природних ресурсів України <http://www.menr.gov.ua/> .
6. Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи <http://www.mns.gov.ua/> .
7. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/> .
8. Постійне представництво України при ООН <http://www.uamission.org/> .
9. Північноатлантичний альянс (НАТО) <http://www.nato.int/>.
10. Новини про поточні події у світі, в т. ч. про надзвичайні ситуації <http://www.100top.ru/news/> (російською мовою).
11. Український інститут досліджень навколишнього середовища і ресурсів при Раді національної безпеки і оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm>.
12. <http://medbib.in.ua/bolezni-tsvilizatsii-kak-problema.html>
13. <http://www.hivreforminaction.org/wp-content/uploads/2015/10/National-Public-Health-and-Disease-Control-Center-draft.pdf>
14. «Основи медичних знань та долікарської допомоги» / Електронний підручник: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/0f2/0f2592901c2bdf70b0b0baf10cbfa263.pdf>
15. «Основи медичних знань» / Електронний посібник: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18494/1/O_Moisak_Osn_med_znan_2016_Z_FZVVS.pdf
16. «Основи медичних знань» / Електронний посібник: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/10748/1/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf>
17. Валецька Р. О. «Основи медичних знань» [Електронний ресурс] / Р. О. Валецька // Волинська книга. –2007. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/> .
18. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://healt.ucoz.ua/>
19. <http://kuhta.clan.su/index/0-26> Сайт інтерактивних посібників з долікарської допомоги та спеціалізованої літератури
20. Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах (накази МОЗ України): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0750-14#Text>